

Технологическая карта занятия в старшей группе на тему «Геометрические фигуры»

Ф.И.О. участника: Алимова Наталья Викторовна

Образовательные области: познавательное развитие; художественно – эстетическое развитие; социально – коммуникативное развитие.

Тема занятия: «Геометрические фигуры».

Возрастная группа: старшая группа

Задачи:

Образовательная: практически применять знания о геометрических фигурах, находя их аналоги в мире вокруг.

Развивающая: тренировать слуховое восприятие и умение точно выполнять указания воспитателя.

Воспитательная: воспитывать уверенность в своих силах и самостоятельность в процессе выполнения заданий.

Игровая: создать условия для активного участия и мотивации к быстрому и правильному выполнению задания для получения приза.

Ожидаемые результаты: в ходе занятия воспитанники разовьют умение распознавать геометрические фигуры в реальных объектах, улучшат навыки внимательного слушания и следования указаниям педагога, будут развивать самостоятельность при выполнении учебных задач, а также углубят понимание таких фигур, как круг, квадрат, прямоугольник, овал и треугольник.

Подготовительный этап: использование развивающих математических игр, направленных на знакомство с геометрическими фигурами.

Оснащение: картинка с персонажами Симкой и Ноликом, предметные картинки, карточки с цифрами, значки, конверт, письмо.

Ход занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап.	Заинтересовать детей предстоящей образовательной деятельностью.	- Прежде чем начать, давайте с вами встанем в круг и поприветствуем друг друга. Приветствие Здравствуй друг! Как ты тут? Где ты был? Я скучал! Ты пришел!	Словесный метод и игровой метод.	Дети встают в круг. Здороваются, похлопывают друг друга по плечу. Теребят друга за ухо. Кладут руки на грудь. Разводят руки в стороны.	Дети организованы и заинтересованы в предстоящей образовательной деятельности.

			Хорошо!		Обнимают друг друга.	
2.	Основной этап.					
2.1.	Этап постановки проблемы.	Ввести детей в проблемную ситуацию.	- Молодцы, присаживаемся, ребята, сегодня утром я нашла письмо около окна в группе. От кого оно? Я не знаю ребята. Я ждала, когда вы все придете, и мы все вместе его прочитаем. А здесь не просто письмо, а загадка: Человечки очень споро Чинят электроприборы! Их не видно, не смотри, Ведь они живут внутри. Нету места мистике, Если рядом... - Да, действительно! А вот и наши гости (воспитатель вывешивает на доску картинку с изображением Симки и Нолика). - Симка и Нолик рассказали, что Дим Димыч уехал с родителями к бабушке в гости, а им скучно стало, так как все приборы они уже починили, и фиксика решили прийти в детский сад и поиграть с вами. Симка любит не только чинить приборы, но и заниматься математикой.	Словесный метод. Наглядный метод: показ письма. Наглядный метод. Словесный метод: рассказ.	Дети внимательно слушают воспитателя. Дети: фиксика. Дети внимательно слушают.	Дети введены в проблемную ситуацию.

			И озорнику Нолику математика тоже очень нравится. Иногда они вместе решают математические задачи. Но есть у них и такие задания, с которыми они справиться не могут. Ребята, мы им поможем?	Словесный метод: вопрос.	Дети: да.	
2.2.	Этап ознакомления с материалом.	Максимально познакомиться с деятельностью.	- Симка хочет поиграть с вами, ребята, в игру «Молчанка». Дидактическая игра «Молчанка» - Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточку с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку. - Сколько носов у двух собак? - Сколько ушей у двух мышей? - Сколько хвостов у двух котов?	Игровой прием.	Дети играют в дидактическую игру «Молчанка». Дети показывают карточку с числом «2». Дети показывают карточку с числом «4». Дети показывают карточку с числом	Ознакомлены с материалом.

		- Сколько пальцев на правой руке? - Сколько глаз у светофора? - Молодцы, ребята! Симка и Нолик построили «машину времени» и просят выполнить нас некоторые настройки, поможем Симке и Нолику? - Какое сейчас время года? - Какой месяц? - Какая часть суток? - Какой сегодня день недели? - Какой был вчера? - Какой будет завтра? - Назовите выходные дни. - Сколько дней выходных? - Молодцы, а теперь давайте с вами и немного разомнемся. Физкультминутка Мы потопаем немножко Мы похлопаем немного Мы присядем, быстро встанем Головой мы покачаем Покружимся, а потом Заниматься мы пойдем! - Присаживайтесь, слушайте следующее задание от Нолика. Графический диктант - Перед вами карандаши и	Словесный метод: беседа. Игровой метод.	«2». Дети показывают карточку с числом «5». Дети показывают карточку с числом «3». Дети: да. Дети: зима. Дети:Декабрь. Дети: утро. Дети: четверг. Дети: среда. Дети: пятница. Дети: суббота и воскресенье. Дети: 2дня Топают ногами. Хлопают руками. Приседание. Покачивают головой. Кружатся вокруг, ходьба на месте.	
--	--	--	---	--	--

		треугольник, а красные гайки нужно положить в красный квадрат. - Молодцы, ребята, со вторым заданием вы тоже справились, а теперь давайте, посмотрим, справитесь ли вы с третьим заданием. Нолик и Симка очень любят сюрпризы. И они приготовили вам интересное задание: сюрприз получите, если отгадаете все загадки. 1. Нет углов у меня И похож на блюдце я, На медаль, на блинок, На осиновый листок. Людам я старинный друг. Называют меня ... - Правильно, круг. 2. Три вершины, Три угла, Три сторонки – Кто же я? - Верно, треугольник. 3. Четыре угла и четыре сторонки, Похожи точно родные сестренки. В ворота его не закатишь, как мяч, И он за тобою не пустится	Словесный метод.	«Разложи по фигурам». Дети: круг. Дети: треугольник.	
--	--	--	------------------	---	--

		вскачь. Фигура знакома для многих ребят. Его вы узнали? Ведь это ... - Правильно, квадрат. 4. Он похожий на яйцо Или на твое лицо. Вот такая есть окружность - Очень странная наружность: Круг приплюснутым стал. Получился вдруг.... - Верно, овал. 5. Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат - Совершенно верно, прямоугольник. Молодцы ребята! Симке и Нолику пора возвращаться к себе домой, спасибо, что вы помогли им выполнить все задания, без вас они бы не справились. - А вот и ваш приз (воспитатель раздает детям значки)!	Словесный метод: загадки.	Дети: квадрат. Дети: овал. Дети: прямоугольник.	
--	--	--	---	---	--

				Словесный метод.		
3.	Заключительный этап	Развитие умения анализировать, делать выводы, высказывать свою мысль.	- Ребята, чем мы сегодня занимались? - Что вам больше всего понравилось? - Что показалось сложным из заданий? - Было ли вам интересно на занятии? - На этом наше занятие окончено, желаю вам хорошего дня!	Словесный метод: беседа.	Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей.	Высказывают свои мысли, слушают не перебивая друг друга.